

## Состав и структура учебно-методического обеспечения ФГОС

Душенков П.А., руководитель  
сестринских программ  
НОУ ВПО «Институт реабилитационной  
индустрии и медико-социальных  
технологий» г. Москва  
Демиденко Л.Д., директор, кандидат  
биологических наук  
Назарова Л.Ю., руководитель проекта,  
кандидат медицинских наук  
НОУ ДПО «Донской учебно-  
методический центр профессионального  
образования»  
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

В условиях реформирования российской экономики, модернизации профессионального образования, интенсификации интегрирования российской системы образования в европейское образовательное пространство в рамках Болонского и Копенгагенского процессов перед средним профессиональным образованием ставятся новые задачи: управление качеством образовательного процесса, создание нового научно-методического обеспечения образовательных программ, информатизация образования.

В этой связи возникает потребность в педагоге-проектировщике, способном к научно-исследовательской и научно-методической работе, обеспечивающем создание качественных учебно-методических комплексов, организацию познавательной деятельности студентов, развитие их творческой активности, владение приемами научно обоснованной организации умственного труда.

В настоящее время значительно возрос интерес педагогических работников к проблеме создания комплексного научно-методического обеспечения образовательного процесса (А.П. Беляева, М.А. Петухов, Т.М. Рыхтикова, В.А. Скакун, Е.Е. Тонков, Н.С. Сердюкова, Г.Я. Шепс, и др.). И это закономерно. Педагогическая наука и практика убедительно доказывают, что качество образовательного процесса существенно повышаются, если его комплексное научно-методическое обеспечение осуществляется системно и на высоком уровне. Педагогические коллективы техникумов и колледжей ведут работу по приведению учебно-методических комплексов дисциплин в соответствие с Федеральными государственными образовательными стандартами по конкретным специальностям среднего профессионального образования.

Методологические основания выбора состава и структуры, разработки технологии проектирования учебно-методических комплексов для подготовки обучающихся учреждений среднего профессионального образования освещены

в педагогической литературе (Н.М. Александрова, М.И. Ерецкий, А.К. Маркова, З.Б. Мареева, А.М. Новиков, Т.Н. Олиференко, В.А. Якунин и др.).

В зависимости от того, как проблема научно-методического обеспечения вписана в круг научных интересов исследователей, выбираются основные аспекты ее изучения: анализ учебно-методического комплекса как информационной модели педагогической системы (В.П. Беспалько, Ю.Г. Татур и др.), основные подходы к проектированию комплексного методического обеспечения предметов (И.И. Жуковец, Л.Б. Набатова, М.А. Петухов, В.И. Сопин и др.), состав и содержание комплексно-методического обеспечения (В.Е. Сосонко, М.А. Чекулаев, А.П. Шеховцов, А.Ф. Щепотин и др.), разработка средств обучения (А.В. Батаршев, Л.Я. Зорина, Е.А. Калмыкова, С.И. Кочетов, М.А. Чекулаев и др.).

Как показывает массовая педагогическая практика, создание оптимального научно-методического обеспечения образовательного процесса - весьма сложная и трудоемкая задача. Для успешного ее решения педагогам недостаточно только компетентности в области преподаваемых учебных дисциплин и мастерства в вопросах методики формирования знаний, умений, навыков. Наряду с этим им необходимо знание исходных понятий и сущности учебно-методического комплекса дисциплины, его состава, структуры, содержания (документы, технические объекты и др.), требований к его разработке, технологий и методик его проектирования.

Как отмечает В.В. Чебышева, в педагогической и методической литературе еще нет единого понимания состава и содержания научно-методического обеспечения образовательного процесса, что нередко приводит к субъективному решению данных вопросов на практике.

Отмеченные недостатки в методике проектирования и совершенствования учебно-методического комплекса предопределяются наличием следующих противоречий между:

- настоятельной потребностью мобильно и качественно проектировать учебно-методические комплексы дисциплин и отсутствием у педагогических работников теоретических основ соответствующей деятельности;

- необходимостью использования педагогами эффективной технологии проектирования и совершенствования научно-методического обеспечения и отсутствием достаточного ее теоретического обоснования;

- большими потенциальными возможностями педагогического коллектива в проектировании и совершенствовании учебно-методических комплексов и отсутствием теоретических обоснований (Конькова Л.В., 2006);

- возросшими требованиями работодателей к профессиональной подготовленности студентов ССУЗов, требованиями ФГОС и неадекватным отражением в содержании дисциплин и профессиональных модулей специфики профессиональной деятельности;

- традиционными подходами к формированию учебно-методического комплекса и инновационными, предусматривающими комплексный учет требований работодателей к умениям и знаниям специалиста среднего звена;

– необходимостью применения учебно-методических комплексов на основе модульно-компетентностного подхода и отсутствием у преподавателей, методистов необходимых методик их разработки

Требования к структуре и содержанию УМК базируются на нормативных документах Министерства образования и науки РФ, ФГОС СПО (Рекомендаций Коллегии Минобрнауки РФ по структуре ФГОС СПО нового поколения (февраль 2007 г.), Инструктивного письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.04.2006 г. № 02-55-77 ин/ак, Приказа Минобрнауки России от 06.05.2005 № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий», Письма Минобрнауки РФ от 20.10.2010 г. № 12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО» и др.).

Большинство из названных документов касаются системы высшего профессионального образования и опосредованно системы среднего профессионального образования, в них не определяется состав и структура УМК, и только в приказе Минобрнауки России от 06.05.2005 г. № 137 сказано, что требования по реализации дистанционных образовательных технологий (ДОТ) предназначены для учреждений, реализующих программы профессионального образования, а к таким учреждениям относятся ОУ СПО. При этом в пункте 8 приказа пояснено, что включает в себя учебно-методический комплекс (на бумажном или электронном носителях), а именно: учебный план образовательного учреждения, учебный план обучающегося, программу учебного предмета (дисциплины, учебного курса), учебник по учебному предмету (дисциплине, учебному курсу), практикум или практическое пособие, тестовые материалы для контроля качества усвоения материала, методические рекомендации для обучающегося по изучению учебного предмета (дисциплины, учебного курса), организации самоконтроля, текущего контроля, учебные (дидактические) пособия и задачки - позволяющие обеспечить освоение и реализацию образовательной программы. Там же сказано, что учебно-методический комплекс может быть при необходимости дополнен образовательным учреждением справочными изданиями и словарями, периодическими, отраслевыми и общественно-политическими изданиями, научной литературой, хрестоматиями, ссылками на базы данных, сайтов, справочные системы, электронные словари и сетевые ресурсы.

Что же представляет собой современный учебно-методический комплекс? И как к решению этого вопроса подходят образовательные учреждения профессионального образования.

На наш взгляд, наиболее удачным является определение, данное Душенковым П.А. и соавторами в свете реализации ФГОС СПО нового поколения: УМК (учебно-методический комплекс) – совокупность учебно-методических материалов, регламентирующих сочетание организационных, содержательных, методических, технологических параметров, оценочных средств, обеспечивающих целостность педагогической системы по определенной специальности, профессиональному модулю, дисциплине.

ФГОС требует ежегодно обновлять ОПОП (в части состава дисциплин и профессиональных модулей, устанавливаемых учебным заведением в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, программ учебной и производственных практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии), разрабатывать рабочие программы, методическое обеспечение самостоятельной работы и механизмов управления ею, разрабатывать методическое обеспечение использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, разрабатывать методическое обеспечение курсовых работ (проектов), учебно-методическое обеспечение учебной и производственной практики, создание учебников и учебных пособий, в т. ч. электронных учебных пособий, разрабатывать методическое обеспечение лабораторных и практических занятий с учетом использования информационно-коммуникационных технологий, создавать фонды оценочных средств, материалы государственной (итоговой) аттестации (ГИА).

С учетом вышеперечисленного предлагается следующая структура УМК специальности:

- учебно-методические комплексы профессиональных модулей – УМК<sub>пм</sub> ;
- учебно-методические комплексы дисциплин – УМК<sub>д</sub>;
- учебно-методические комплексы текущего контроля и промежуточной аттестации (фонды оценочных средств);
- учебно-методические комплексы курсовых работ (проектов);
- учебно-методические комплексы учебной и производственной практики (по профилю специальности);
- учебно-методический комплекс преддипломной практики;
- учебно-методические комплексы самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов;
- учебно-методические комплексы государственной (итоговой) аттестации (дипломной работы, проекта, экзаменов по отдельным дисциплинам (если они запланированы образовательным учреждением));
- учебники, учебные и учебно-методические пособия, практикумы, рабочие тетради и др.

УМК учебной дисциплины может иметь следующую структуру:

- рабочая программа учебной дисциплины;
- календарно-тематический план;
- материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации (фонды оценочных средств);
- учебно-методическая литература: методические указания для теоретических и практических занятий для преподавателей и студентов, методические указания по организации самостоятельной работы студентов, методические разработки, рабочие тетради и др.;

– информация (сведения) об использовании инновационных методов в образовательном процессе;

– дополнительные материалы (анализ результатов опроса работодателей, студентов, родителей, реферативный обзор достижений науки, техники и экономики и др.).

УМК профессионального модуля может включать:

– рабочая программа профессионального модуля;

– календарно-тематический план;

– материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации (фонды оценочных средств), порядок контроля и оценки сформированности профессиональных компетенций для экзамена квалификационного и др.;

– учебно-методическая литература: методические указания для теоретических занятий, методические указания по выполнению лабораторных и практических занятий, методические указания по организации и проведению учебной и производственной (по профилю специальности) практик, рекомендации по выполнению курсового проекта (работы), методические рекомендации и указания по организации самостоятельной работы студентов, методические разработки, рабочие тетради и др.;

– информация (сведения) об использовании инновационных методов в образовательном процессе;

– дополнительные материалы (анализ результатов опроса работодателей, студентов, родителей, реферативный обзор достижений науки, техники и экономики и др.).

Литература:

1. Анненкова Т.И. Формирование учебно-методического комплекса по специальным дисциплинам в колледже на основе требований работодателей: дисс. ...канд. пед. наук: 13.00.08 М., 2005. - 220с.

2. Душенков П. А. Учебно-методическое сопровождение федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения: Учебное пособие/Е.С. Трегубова, Т.Н. Ищук, С.В. Лапик, С.И. Петрова, И.А. Левина. - :М, 2009. - 103с.

3. Конькова Л.В. Подготовка педагогических работников к проектированию учебно-методических комплексов дисциплин в учебных заведениях среднего профессионального образования: дисс. ...канд. пед. наук:13.00.08 Ульяновск, 2006. -210с.

4. Камашева Ю.Л. Оценка качества учебно-методического обеспечения основных образовательных программ высшего профессионального образования: дисс. ...канд. пед. наук: 13.00.01 Казань, 2009. -242с.

5. Терелецкая Н.В. Научно-методическое обеспечение введения ФГОС в образовательный процесс колледжа <http://www.ntk.rus52.ru/metodsluzhba3.html> (дата обращения 25.10.2011)

6. Учебно-методический комплекс по дисциплине. Разработка, публикация, сопровождение. - Томск: Томск. гос. ун-т систем упр. и радиозлектроники, 2010. - 64 с.

7. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса среднего профессионального образования: метод. рекомендации/[сост. С.Е. Лузгин]; Саран. кооп. ин-т РУК.- Саранск, 2011. - 68 с.

8. Письмо Минобрнауки РФ от 20.10.2010 № 12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО»

9. Приказ Минобрнауки России от 06.05.2005 № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»