

Система методов активного обучения как содержательная техника реализации ФГОС СПО третьего поколения

Демиденко Л.Д., директор, кандидат биологических наук
НОУ «Донской учебно-методический центр профессионального образования»
Захараш Т.Б., руководитель факультета среднего профессионального образования, доктор педагогических наук,
НОУ ВПО «Московский институт экономики, менеджмента и права (Университет)» филиал в г. Ростове-на-Дону
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

В основе федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО) третьего поколения лежит принципиально иная, чем в предшествующих стандартах, идеология формирования содержания образования. Отправной точкой в их разработке стал результат, ориентированный на характеристики профессиональной деятельности выпускников, исходя из которых структурируется содержание основной профессиональной образовательной программы, создаются контрольно-измерительные материалы, отбираются формы, методы обучения и оценивания результатов профессиональной подготовки. Впервые в требованиях к результату профессионального образования появляется такая составляющая как практический опыт. Её введение ориентировано на повышение качества профессионального образования, на максимальное соответствие квалификации выпускников системы среднего профессионального образования требованиям работодателей и современного рынка труда. Обретение практического опыта требует проявления активности со стороны обучаемого на всех этапах обучения. Кроме того, признаки необходимой активности обучаемых заложены в общих компетенциях. В свою очередь стимулирование активности студентов является необходимым условием получения среднего профессионального образования. В соответствии с этим среди требований к реализации основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) существенное место занимает использование «в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся».

Учитывая разный стартовый уровень активности обучаемых, преподаватель образовательного учреждения среднего профессионального образования должен владеть методами, способствующими как её

стимулированию, пробуждению, формированию, так и развитию, саморазвитию. Следовательно, для реализации ФГОС СПО третьего поколения использование методов активного обучения (МАО) должно носить не эпизодический, стихийно-случайный, а системный характер. Всё это позволяет говорить о необходимости приведения существующих фондов методов активного обучения в соответствие с потребностями реализации ФГОС СПО на основе системного подхода.

Методы активного обучения в системе среднего профессионального образования – это способы активизации и интенсификации учебно-познавательного процесса, направленные на развитие активной и самостоятельной интеллектуально-практической деятельности обучаемых в процессе овладения учебным материалом, при двусторонней, взаимно стимулируемой активности преподавателя и студентов в процессе профессиональной подготовки на основе компетентностного подхода. При использовании МАО акцент с воспроизведения готовых знаний преподавателем переносится на самостоятельное освоение учебного материала студентами в процессе интеллектуально-практической деятельности. В основе этой деятельности лежит активность обучаемых, направляемая педагогом непосредственно или через систему специально разработанных методических рекомендаций и заданий. Главная задача преподавателя - посредством диалога со студентами вызвать у последних интерес к изучаемому материалу и пробудить у них желание самостоятельно использовать последний в деятельности, проявляя когнитивную инициативу и творчество. Следовательно, основными факторами, обеспечивающими эффективность системы МАО, являются диалог - интерес - деятельность - самостоятельность - креативность.

Сложность использования МАО в системе заключается в том, что способность вести диалог, интерес, способы деятельности, самостоятельность, креативность оказываются в разной степени развиты у студентов на первых и последующих этапах получения профессионального образования. В связи с этим перед преподавателем в определённой степени встаёт проблема «выравнивания» стартовых возможностей студентов для полноценного развития их профессионального потенциала в интеллектуально-практической деятельности. С этой целью перед использованием МАО необходимо провести педагогическую диагностику познавательного интереса, самостоятельности, способов деятельности, креативности и навыков ведения диалога у студентов.

В современной теории существуют различные подходы к классификации МАО, которые в той или иной степени в большинстве своём опираются на такие признаки как степень активизации обучающихся, характер учебно-познавательной и игровой деятельности, способ организации интеллектуально-практического взаимодействия, место проведения занятий, цель занятий, тип используемой модели активизации обучения и многие другие.

Наиболее распространённым является деление МАО на неимитационные (проблемная лекция, проблемный семинар, диспут, дискуссия, генерирование идей и другие) и имитационные. Среди имитационных выделяют неигровые

(анализ конкретных ситуаций, действие по инструкции, имитационные упражнения, имитационные тренинги и другие) и игровые (игровые приёмы и процедуры, игровые ситуации, дидактические (обучающие), деловые, ролевые, организационно-деятельностные игры и другие) методы.

Каждый метод активного обучения представляет собой систему структурных элементов, среди которых основными являются:

- проблемность содержания, воплощаемая через имитационную (неимитационную) модель, творческие (проблемные) задачи, ситуационные задачи, проблемные вопросы, деловая (игровая) среда;

- организация участников интеллектуально-практического взаимодействия, проявляющаяся в способах формирования команд, игровых групп, определении и распределении ролей, функций каждого участника;

- интеллектуально-практическое взаимодействие, в котором порядок, вид и способы действий участников определяют правила и обстановка, предварительно описанные в конспекте занятия; эффективность и успешность его зависит от глубины погружения в тему, рефлексии и системы оценивания результатов;

- методическое обеспечение, которое в зависимости от выбора метода, сложности объекта имитации, контингента и других причин может включать prospect и параметры взаимодействия, набор реальной и игровой документации, описание организационных форм, правил и т.д.

Совокупность всех элементов каждого метода активного обучения в части их дидактической направленности трактуется как модель МАО. Следовательно, каждый из методов активного обучения может быть представлен в виде модели, имеющей общие со всей системой МАО и специфические, характерные только для данного метода, элементы.

Система МАО в профессиональном образовании должна выстраиваться от простого к сложному и начинаться со стимулирования активности в традиционных формах обучения на уроке, лекции, семинарском, практическом, лабораторном занятии. Так, например, относительно лекций: на первом этапе это могут быть лекция-беседа; лекция с использованием метода анализа конкретных ситуаций в виде иллюстрации, предлагаемой к рассмотрению преподавателем; лекция с запланированными ошибками, о которых в начале лекции преподаватель предупреждает студентов, даёт задание их отслеживать и фиксировать; лекция-провокация, в которой предупреждение не делается, а «предусмотренные» ошибки делаются в используемых фрагментах ранее изученного материала, анализируемых в конце занятия, после чего отмечают наиболее внимательные слушатели; лекция пресс-конференции, которая строится в соответствии с заданными предварительно студентами вопросами; проблемная лекция, лекция-дискуссия. Используемые в процессе разных видов лекций игровые ситуации должны содержать элементы импровизации, провокационности, исключать формализованные признаки в виде правил, регламента, критериев и т.д.

Посредством такой системы лекций активизируется познавательная деятельность студентов и формируется их готовность к интеллектуально-

практическому взаимодействию в учебных деловых играх, которые также представляется возможным систематизировать по уровню сложности:

- имитационные упражнения, в процессе которых имитируются конкретная профессиональная деятельность людей, деятельность какой-либо организации, предприятия, производственного подразделения или обстановка, условия, в которых осуществляется деятельность. Цель имитационных упражнений - предоставить возможность студентам в творческой обстановке закрепить те или иные навыки, акцентировать внимание на каком-либо важном понятии, категории;

- операционные игры, которые помогают отрабатывать выполнение конкретных специфических операций в условиях, имитирующих реальные, например, методики проектирования сооружения, составления плана урока, решения конкретной профессиональной задачи и т.д;

- анализ конкретных производственно-профессиональных ситуаций (ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение), направленный на подготовку специалиста к работе в условиях высокой сложности, технологичности, многофакторности и возрастающей интенсивности обработки информации, в основе которой лежит коллективное решение студентами проблемной задачи технического, социального, управленческого характера, требующей нахождения конкретного решения или определения совокупности действий, которые приведут к выходу из критической ситуации;

- полномасштабная деловая игра, имитирующая профессиональную деятельность и последствия принимаемых профессиональных решений и направленная на формирование у студентов целостного представления о профессиональной деятельности и ее динамике, на приобретение проблемно-профессионального и социального опыта, в том числе и принятие индивидуальных и коллективных решений, на развитие теоретического и практического мышления в профессиональной сфере, на формирование познавательной мотивации, обеспечение условий появления профессиональной мотивации.

Каждый из упомянутых выше методов активного обучения имеет подробное описание методики его использования в системе среднего профессионального образования. Система методов активного обучения, используемых в представленной последовательности, представляет собой содержательную технику реализации ФГОС СПО третьего поколения и используется для решения комплексных задач усвоения новых знаний, закрепления учебного материала, формирования универсальных учебных действий, обретения начал практического опыта, развития творческих способностей, дает возможность студентам понять и изучить учебный материал с различных позиций.

Универсальность и технологичность методов активного обучения, представленных в современной дидактике, позволяет использовать их для формирования всего комплекса общих и профессиональных компетенций при профессионально-технологической подготовке студентов в учреждениях

среднего профессионального образования. МАО стимулируют индивидуальную и коллективную активность, обязательную аудиторную и самостоятельную учебно-познавательную деятельность. Их преимущество неоспоримо для развития и поддержки системы познавательной мотивации студентов, проявляющейся в профессиональном интересе, творческом характере учебно-познавательной деятельности, состязательности, учебно-игровом характере поведения студентов на занятии.

Методы активного обучения позволяют учитывать различные ролевые предпочтения студентов в познавательной и профессиональной деятельности, проявляющиеся по отношению к содержанию работы в группе (генератор идей, разработчик, имитатор, эрудит, диагност, аналитик; в организационной позиции (организатор, координатор, интегратор, контролер, тренер, манипулятор); в отношении к новизне (инициатор, осторожный критик, консерватор); в отношении выбора способов деятельности с учебным материалом (методолог, критик, методист, проблематизатор, рефлексирующий, программист); в социально-психологической позиции: лидер, предпочитаемый, принимаемый, не принимаемый, отвергаемый.

Методы активного обучения обеспечивают реализацию практикоориентированного подхода к освоению теоретического материала и являются обязательным компонентом организации образовательного процесса при реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования третьего поколения.