

Обновление содержания воспитательной работы в ОУ НПО/СПО в условиях реализации компетентностного подхода

Бунковская З.П., методист
НОУ ДПО «Донской учебно-методический центр профессионального образования»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

Воспитание является важнейшей функцией общества с древнейших времен. Без передачи общественно-исторического опыта от одного поколения к другому, без вовлечения молодежи в социальные и производственные отношения невозможно развитие общества, сохранение и обогащение его культуры, существование человеческой цивилизации.

Воспитание - процесс целенаправленного, систематического формирования личности в целях подготовки её к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни (Большая советская энциклопедия)

Культура общества является источником принципов воспитания, она определяет его характер, цели и содержание. Воспитание как элемент национальной культуры имеет все её основанные признаки, его содержание детерминировано культурой конкретного народа и общества.

Другим фактором воспитания является культура каждой отдельной личности, с которой взаимодействует воспитанник. Культура общества, каждого участника учебно-воспитательного процесса создает ту насыщенную социальную - культурную среду, которая питает развивающуюся личность и создает условия для её самореализации.

Воспитательный процесс образовательного учреждения - это самый сложный многогранный процесс прямого, непосредственного воздействия образовательной среды на обучающихся, где сама образовательная среда определяется через систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и предметном окружении.

Воспитательный процесс в учреждениях НПО/СПО - динамичная совокупность последовательных взаимодействий педагога и учащихся, направленных на формирование личности будущего молодого специалиста и достижение должного уровня его воспитанности, отвечающего требованиям современного производства и рынка труда.

Цель воспитательного процесса - ориентация обучающихся на самовоспитание, саморазвитие, самореализацию. Организация воспитательного процесса как создание и поддержание условий для саморазвития осуществляется в тесном взаимодействии с обучающимся, с учетом его доброй воли.

Специфические особенности организации воспитательной деятельности учреждений НПО/СПО:

- ориентированность на формирование социальной и профессиональной мобильности выпускника;
- перевод процесса воспитания в плоскость самовоспитания;
- компенсация недостаточной роли семьи в воспитании подрастающего поколения;
- профессиональная направленность учебно-воспитательного процесса.

К приоритетным направлениям воспитательной работы в условиях реализации ОПОП на основе модульно-компетентностного подхода следует отнести:

- профессиональное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- правовое воспитание, профилактику правонарушений;
- нравственное воспитание;
- формирование здорового образа жизни, профилактику употребления психотропных средств;
- ученическое самоуправление.

Для каждого из направлений определены ценностные установки и планируемые результаты. При этом образовательное учреждение имеет возможность корректировать данные направления или дополнять их с учетом институциональных особенностей и направлений взаимосвязи процессов обучения и воспитания:

– Подготовка молодежи по специальности/профессии в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения должна осуществляться на основе лично ориентированного подхода с использованием современных педагогических технологий.

– Формирование общих и профессиональных компетенций возможно лишь тогда, когда для обучающихся создана атмосфера последовательного и целенаправленного их включения в решение учебно-воспитательных и производственных задач разной сложности.

Анализ, моделирование и развитие компетенций является необходимым условием для успешного обновления системы воспитания, управления ее организацией, а также для эффективного функционирования всех направлений воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС третьего поколения в учреждениях НПО/СПО.

Литература:

1. Мухлынина О.В. Воспитание ответственности у подростков на основе многомерно- функционального подхода.// Образование и наука. – 2007.- Прил. №2 –с.73-80.
2. Мухина В.С. Феноменология развития и бытия личности. М., 2002.
3. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. 2, перераб. изд. СПб, 2003.
- Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб, 1999.
4. Шадриков В.Д. Деятельность и способности. М., 1994.

5. Экспериментальная психология. Под.ред. П.Фресса и Ж.Пиаже. Вып. 4. М., 1968.
6. Компетентностный подход. Реферативный бюллетень РГГУ. – М., 2005.